

Módulo de Iniciación

PROGRAMA DE FORMACIÓN Modalidad a distancia

¿CÓMO ESTUDIO DESDE MI REGIÓN
CON EL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL SENA -
FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS -
FUNDACIÓN MANUEL MEJÍA?



Fernando Guadalupe

1A6Aa 2Aq

40273

F.

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA
FUNDACIÓN MANUEL MEJÍA**

Cor-Info
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Modalidad: a distancia

**MÓDULO DE INICIACIÓN
¿CÓMO ESTUDIO DESDE MI REGIÓN CON EL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL
SENA - FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS -
FUNDACIÓN MANUEL MEJÍA?**

Este material es para uso del convenio interinstitucional 031 SENA -
Federación Nacional de Cafeteros - Fundación Manuel Mejía.

Mauricio Perfetti del Corral
*Director Ejecutivo**

Luís Hernán Cardona Orozco
*Director Centro Integrado de Gestión
Educación para el Trabajo
y el Desarrollo Humano*

Lucía Llanes Valenzuela
*Directora Centro integrado de Gestión
Educación Formal*

Juanita Arboleda Arciniegas
*Directora Centro integrado de Gestión
Comunicación Estratégica
y Gestión humana*

Luis Germán Botero Ortiz
*Director Centro integrado de Gestión
Administrativo y Financiero*

Claudia María Agudelo Vélez
Líder Planeación y Seguimiento

Beatriz Ramírez Aristizabal
Erika Mosquera Ortega
*Coordinadora Área de Diseño
Educación Virtual*

Beatriz Elena Restrepo Vargas
*Coordinadora Área de Emisión
Educación Virtual*

Gloria Marcela Calderón Zuluaga
*Coordinadora Área de Educación
Presencial y a Distancia*

Guillermo León Arango López
Gladis Eugenia Buitrago Villa
Autores del Módulo

Asesores Pedagógicos
Patricia Enciso Patiño
Ricardo Lucio Álvarez

Corrección de Texto
Beatriz Castaño Duque
Beatriz Ramírez Aristizabal
Norbey Tobón Arroyave

Corrección de Estilo
Maritza Isaiza Osorio

Diseño y Diagramación
Jhon Jairo Loaiza Martínez

Fotografía
Jhon Jairo Loaiza Martínez
Archivos Fundación Manuel Mejía

* Expresamos los agradecimientos a la Dra María Teresa Matijasevic Arcila, y a todas las personas que contribuyeron al diseño y construcción de los programas a distancia de la institución.

ARTÍCULO 32 DE LA LEY 23 DE 1983

El siguiente material se reproduce con fines estrictamente académicos y es para uso exclusivo de los estudiantes de la Fundación Manuel Mejía, de acuerdo con el Artículo 32 de la Ley 23 de 1982, cuyo texto es el siguiente: "Es permitido utilizar obras literarias o artísticas o parte de ellas, a título de ilustración, en otras destinadas a la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones o radiodifusiones, o grabaciones sonoras o visuales, dentro de los límites justificados por el fin propuesto, o comunicar con propósito de enseñanza la obra radiodifundida para fines escolares, educativos, universitarios y de formación personal sin fines de lucro, con la obligación de mencionar el nombre del autor y el título de las obras utilizadas".

BIENVENIDO - BIENVENIDA

El SENA, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia y la Fundación Manuel Mejía, firmaron un convenio de cooperación interinstitucional con el objetivo de brindar a los caficultores colombianos la oportunidad de capacitarse para desarrollar habilidades en el ejercicio de sus labores diarias.

El SENA presta el servicio de Formación Profesional Integral gratuita en Colombia. Está presente en todas las regiones del país, dispone de una amplia infraestructura de talleres y laboratorios para beneficiar a empresas de todos los niveles tecnológicos. La Federación Nacional de Cafeteros de Colombia es una entidad gremial cuya misión es la de asegurar el bienestar del caficultor colombiano a través de una efectiva organización gremial, democrática y representativa.

La Fundación Manuel Mejía es la entidad educadora del gremio cafetero que vela por el bienestar, competitividad y sostenibilidad del caficultor, su familia y la comunidad rural, adelantando proyectos de capacitación en el marco del plan estratégico de la FNC.

El convenio interinstitucional SENA - FNC - FMM le da un recibimiento cálido a sus Programas de formación en la modalidad a distancia, los cuales están diseñados para atender oportunamente, con pertinencia y calidad, los desafíos que exige la situación actual del caficultor. Nos sentimos muy contentos porque usted ha decidido aceptar este nuevo reto en su vida.

Buscamos productores como usted, comprometidos con la gestión y organización comunitaria, la sostenibilidad económica y ambiental y la responsabilidad social. Para esto, vamos a incentivar permanentemente su capacidad de observación, análisis y ejecución a través de las diferentes actividades propuestas, con el fin de fomentar procesos de mejoramiento continuo orientados a desarrollar competencias que se requieren para actuar en un medio de condiciones cambiantes, para trabajar en equipo y asumir responsabilidades que conlleven a la solución de problemas. Usted tendrá la oportunidad de avanzar en el programa de acuerdo con su propio ritmo, interés y disciplina de trabajo y también podrá compartir sus logros y dificultades en los distintos encuentros presenciales.

PRESENTACIÓN

Con este módulo doy comienzo al programa de formación en la modalidad a distancia para el cual me inscribí. Inicio con entusiasmo esta nueva etapa de mi vida, donde seré el actor principal en la construcción del camino a recorrer.

Las preguntas que se me plantean al iniciar mis estudios son tres. La primera tiene que ver con el convenio en el cual me matriculé. La segunda se refiere a lo que se espera de mí, como estudiante. La tercera hace alusión al modo en que voy a estudiar y a entender un poco más el proceso de formación en la modalidad a distancia. Estoy seguro que estas respuestas las tendré con el estudio de este módulo.

COMPETENCIA ESPERADA

Una vez termine este módulo podré afirmar que:

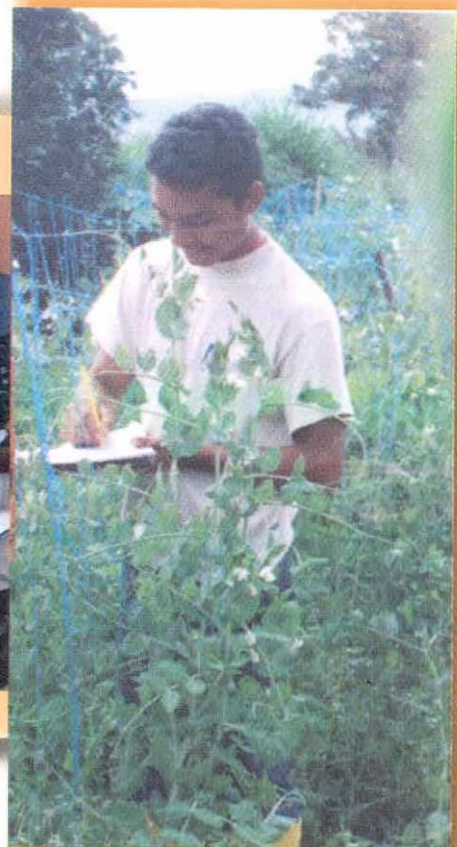
Comprendo y utilizo adecuadamente la metodología de educación a distancia para fortalecer mi proceso de aprendizaje

El módulo consta de la siguiente guía de aprendizaje:

- Guía 1. ¿Cómo estudio con el convenio interinstitucional SENA - Federación Nacional de Cafeteros - Fundación Manuel Mejía en la modalidad a distancia?

GUÍA 1

**¿Cómo estudio con el convenio
interinstitucional SENA - Federación Nacional
de Cafeteros- Fundación Manuel Mejía,
en la modalidad a distancia?**





¿CÓMO ESTUDIO CON EL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL SENA - FNC - FMM, EN LA MODALIDAD A DISTANCIA?

Los programas ofertados en el convenio están diseñados para estudiar en la modalidad a distancia. Con esta modalidad de trabajo me comprometo a trabajar de manera individual con responsabilidad y compromiso, al igual que a compartir con mis compañeros de grupo los conocimientos que poseo para aportar a la adquisición de conocimientos de todos.

En esta guía voy a conocer un poco más sobre esta modalidad de formación; en particular, procuraré comprender cómo están organizados los programas, de qué instrumentos o materiales dispongo para estudiar y cuál es la metodología que debo seguir.

COMPETENCIA ESPERADA

Una vez termine esta guía podré decir que:

Identifico, comprendo y aplico la metodología de formación a distancia que ofrece el convenio interinstitucional SENA - Federación Nacional de Cafeteros de Colombia - Fundación Manuel Mejía

Para lo cual trabajaré los siguientes temas básicos:

- Organización de los programas de formación, en la modalidad a distancia
- Recursos educativos de los programas de formación. Material de apoyo
- Metodología de los programas de formación a distancia



RECONOZCO LO QUE SÉ

Comienzo por reflexionar acerca del programa en el que estoy matriculado.



Ejercicio No. 1 Las Guías de Aprendizaje

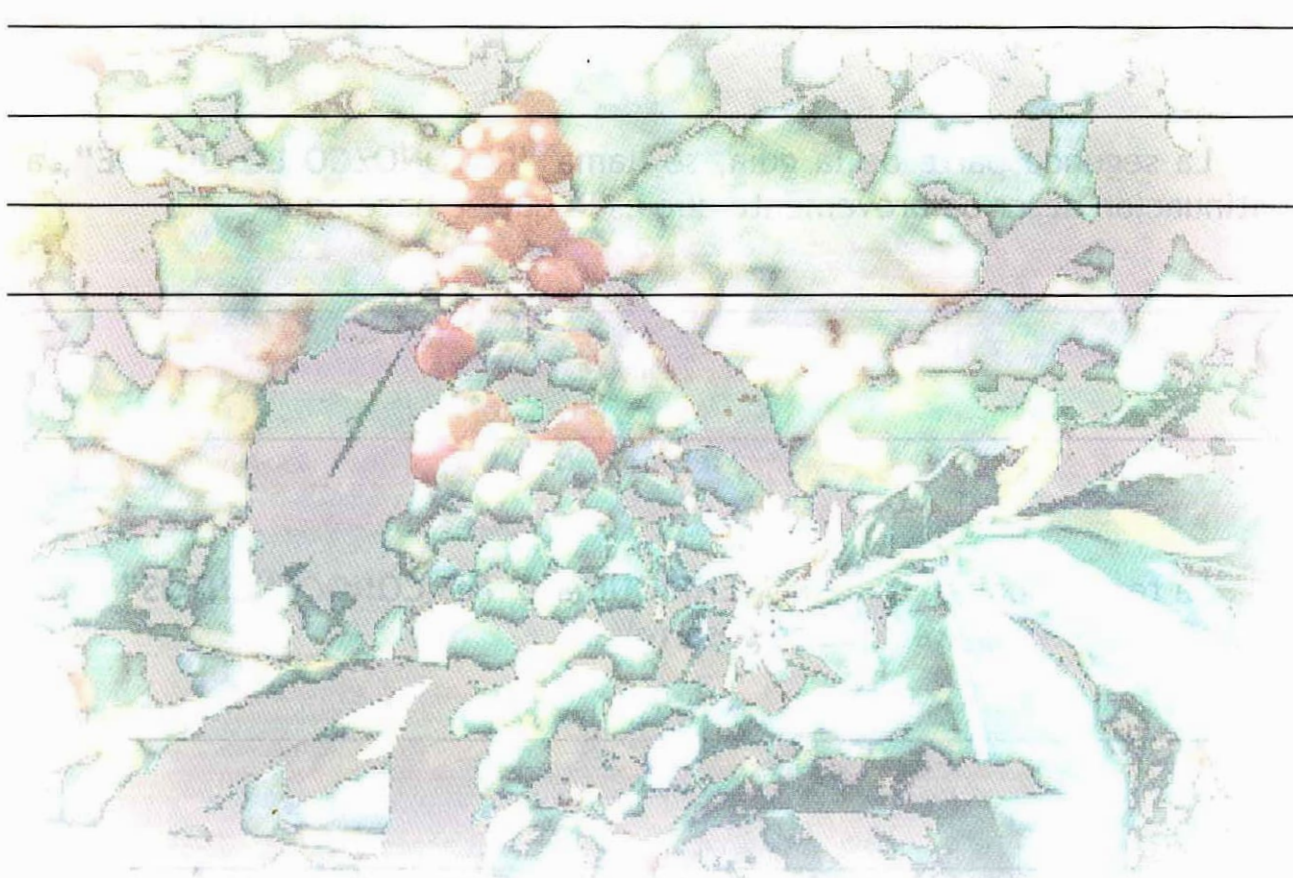
Todas las guías de los programas están organizadas de manera similar.

- La primera parte corresponde a la **PRESENTACIÓN**. Le siguen cuatro capítulos importantes que van a tener los mismos títulos en todas las guías
- La segunda parte de la guía, se llama **“RECONOZCO LO QUE SÉ”**, a continuación describo brevemente qué es lo que se hace aquí

- La tercera parte, se llama **“ENRIQUEZCO MIS CONOCIMIENTOS”**
¿Qué aspectos creo que se desarrollan?

- Viene después una cuarta parte llamada **“REFLEXIONO Y CONCLUYO”**.
Escribo de que se trata

- Al final de la guía hay un espacio con un título **“PREGUNTAS Y COMENTARIOS PARA COMPARTIR CON MI GRUPO”**.
Explico lo que hice en esta última parte de la guía



ENRIQUEZCO MIS CONOCIMIENTOS

A) ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN, EN LA MODALIDAD A DISTANCIA

Voy a leer primero el diálogo entre Uriel, estudiante nuevo en el programa, y Liliana, quien ya adelanta estudios a Distancia con el convenio, y resuelve todas las inquietudes de su amigo.

Liliana: Los programas están organizados en módulos. Cada uno tiene la forma de una cartilla impresa, con los temas que voy a desarrollar y ejercicios para realizar.

Uriel: ¿Los módulos se toman en cualquier orden?

Liliana: Sí, los módulos específicos y complementarios están estructurados para que puedan ser tomados en cualquier orden, de acuerdo con las necesidades del participante. El módulo de iniciación, sí debe ser siempre el primero, para poder conocer la forma en que debo estudiar.

Uriel: ¿Debo tomar todos los módulos de un programa?

Liliana: No necesariamente. El tutor me puede ayudar a identificar qué módulos debo estudiar.

Ya tengo claro que los programas están organizados por módulos y que hay cierta flexibilidad para tomarlos. Ahora voy a examinar cómo está organizado un módulo por dentro.

Uriel: Liliana, ¿qué contiene cada módulo? ¿Son todos como éste?

Liliana: Más o menos. Los módulos específicos contienen la presentación del programa, la presentación del módulo, las guías de trabajo en que se divide el módulo, en su orden -guía 1, guía 2, guía 3- y el glosario.

Otro recurso complementario a los módulos específicos es el cuadernillo que nos orientan sobre el plan de acción, quizá la parte fundamental del proceso de aprendizaje, ya que mediante su diseño e implementación podemos dar solución a problemas relacionados con nuestro quehacer diario, y nos permite llevar a la práctica todo lo aprendido, dando vida al principio de “aprender haciendo”.



Uriel: Bueno, ese es el contenido de los módulos y el de las guías ¿es el mismo?

Liliana: No, las guías definen momentos específicos dentro del proceso de formación. El primer aspecto que encuentra es la **PRESENTACIÓN**, donde se orienta al participante acerca del su contenido. A continuación se recogen las experiencias y conocimientos que tengo acerca de los temas que plantea la guía en un apartado llamado **RECONOZCO LO QUE SÉ**. Esta parte permite además, analizar la manera como resuelvo diferentes situaciones que se me presentan a diario.

Luego viene **ENRIQUEZCO MIS CONOCIMIENTOS**. Partiendo de lo que ya sé, fortalezco mis conocimientos y experiencias a través de los temas tratados y las actividades que me plantea la guía. Para ello, se me presentan lecturas, reflexiones y ejercicios que debo desarrollar con mucho compromiso.

Uriel: Me encuentro cada vez mas motivado, ¿aún hay más?

Liliana: Si. Continuando con la estructura de las guías aparece luego **REFLEXIONO Y CONCLUYO**. En esta parte se presenta un breve resumen y los espacios para expresar conclusiones acerca de lo aprendido, y comentar sobre las prácticas que he llevado a cabo en mi finca o en el lugar en donde me desempeño. Es en este momento donde puedo identificar el avance de mis conocimientos, de acuerdo con lo que sabía antes de iniciar el estudio de la guía. Y por último están las **PREGUNTAS Y COMENTARIOS PARA COMPARTIR CON MI GRUPO**. Esta parte me permite escribir los aspectos que no me han quedado muy claros y que manifestaré en los encuentros grupales, a fin de solucionarlos con mi tutor y compañeros de grupo. De igual manera tomaré nota de los aspectos que más me llamaron la atención para socializarlos en los encuentros.

Uriel: Ahora, ya me queda más claro todo. Veo también, que el aspecto de las competencias se repite en todas partes. ¿Por qué?

Liliana: Las competencias de que se hablan hacen referencia a la capacidad de las personas para realizar una actividad con calidad, y de forma tal que le permita llevar a la práctica lo aprendido a fin de solucionar problemas a lo largo de su vida. Tanto los módulos como las guías, dependiendo del tema propuesto, plantean competencias; es decir, fijan un horizonte hacia el cual debemos avanzar.

Nuestro compromiso de autoaprendizaje, la asesoría del tutor, el apoyo en el material escrito y la participación en las actividades propuestas, son los aspectos claves para alcanzar las competencias.

Uriel: Entiendo que lo más importante es reconocer, al comienzo de cada programa, módulo o guía, cual es la competencia que se espera que yo alcance.

Liliana: ¡Exacto!, es como cuando uno va a hacer un viaje, lo primero que hace es saber a dónde quiere llegar, para así poder seleccionar el camino que más le convenga.

B) RECURSOS EDUCATIVOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN. MATERIAL DE APOYO

Para estudiar dispongo de tres instrumentos: el MATERIAL ESCRITO, las asesorías a través de LOS ENCUENTROS GRUPALES y OTROS MEDIOS que pueda consultar por mi cuenta. Voy a examinar estos tres medios de trabajo.

1. El material escrito: estos son los principales instrumentos de trabajo en mi programa de formación. De estos, ya conozco su estructura, al igual que las guías, que son como las “lecciones” de cada módulo.

2. **Los encuentros para mi aprendizaje:** puedo acudir por mi cuenta al tutor, o apuntar la duda y esperar a la próxima reunión prevista con el grupo. Eso es lo que se llama en el programa los encuentros para mi aprendizaje. Estos pueden ser *individuales*, cuando me comunico directamente con el tutor, para consultar una duda específica, o *grupales*, cuando nos reunimos todo el grupo de estudiantes.

Los encuentros grupales se realizan de manera periódica (cada dos o tres semanas), con el grupo general de participantes en el programa, que viven relativamente cerca. Para estas reuniones se fijan previamente el día, la hora y el lugar de encuentro; se procura siempre que sea un lugar donde tengan fácil acceso todos los participantes del programa en una misma región o departamento.

En ellos analizamos el avance de todos, resolvemos dudas y revisamos los planes de acción de los estudiantes.



ANTES DE IR A LOS ENCUENTROS GRUPALES DEBO

- Revisar todo el avance realizado por mí desde la última asesoría grupal
- Considerar lo que escribí en la sección llamada “Preguntas y comentarios para compartir con mi grupo”
- Asistir puntualmente y con mi material de trabajo
- Llevar por escrito mis dudas y sugerencias

3. Otros medios de apoyo que puedo utilizar para ampliar mi aprendizaje: una función primordial que cumplen los libros, la prensa y las revistas, la radio, la televisión y ahora el Internet es la de superar las distancias, ya que no todos, por diversas circunstancias, podemos ir a estudiar a los centro educativos. Cuando estudio, debo saber que muchos de esos medios me sirven también para profundizar mis conocimientos, para complementar la información que necesito y para solucionar dudas sin necesidad de acudir siempre al tutor.





Ejercicio No.2 Para Mis Encuentros

Para hacer buen uso de los encuentros de aprendizaje, debo averiguar una serie de datos que escribiré a continuación.

¿Cuál es el nombre del tutor que me asignaron para orientarme?

¿Cómo puedo comunicarme con él? Escribo los datos exactos (dónde lo encuentro, en qué teléfono, en qué dirección de internet)

¿Qué días y a qué horas me puede atender?

¿Qué día escogimos para nuestros encuentros grupales?

ANTES DE IR A LOS ENCUENTROS GRUPALES DEBO

- Revisar todo el avance realizado por mí desde la última asesoría grupal
- Considerar lo que escribí en la sección llamada “Preguntas y comentarios para compartir con mi grupo”
- Asistir puntualmente y con mi material de trabajo
- Llevar por escrito mis dudas y sugerencias

3. Otros medios de apoyo que puedo utilizar para ampliar mi aprendizaje: una función primordial que cumplen los libros, la prensa y las revistas, la radio, la televisión y ahora el Internet es la de superar las distancias, ya que no todos, por diversas circunstancias, podemos ir a estudiar a los centros educativos. Cuando estudio, debo saber que muchos de esos medios me sirven también para profundizar mis conocimientos, para complementar la información que necesito y para solucionar dudas sin necesidad de acudir siempre al tutor.





Ejercicio No.2 Para Mis Encuentros

Para hacer buen uso de los encuentros de aprendizaje, debo averiguar una serie de datos que escribiré a continuación.

¿Cuál es el nombre del tutor que me asignaron para orientarme?

¿Cómo puedo comunicarme con él? Escribo los datos exactos (dónde lo encuentro, en qué teléfono, en qué dirección de internet)

¿Qué días y a qué horas me puede atender?

Qué día escogimos para nuestros encuentros grupales?

EL TUTOR ES MUY IMPORTANTE PARA REFORZAR MI APRENDIZAJE PORQUE...

- Me motiva y orienta en mi avance personal
- Me orienta en mis conceptos y prácticas para mejorar mi aprendizaje y mi plan de acción
- Respeta mi ritmo de avance personal
- Está atento y ayuda al grupo de estudio a organizarse
- Me escucha en las dificultades, dudas o inquietudes que tenga frente a mi aprendizaje
- Me visita en la finca cuando requiero una asesoría individual
- Valora y me da a conocer cómo voy en mi aprendizaje.

D) METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DISTANCIA

Aunque para muchas personas el estudio bajo la modalidad a distancia es un ejercicio muy individual, la Fundación me recomienda que combine siempre el estudio individual con el trabajo en grupo. Por lo tanto, analizaré a continuación cada una de estas formas de estudio.

1. El método de estudio independiente: voy a realizar varios ejercicios de reflexión, sobre algunas de las prácticas usualmente recomendadas para que mi estudio personal sea más eficiente.

Ejercicio No. 3 La Ambientación Para Estudiar

¿En qué sitios de la casa puedo estudiar? (donde pueda guardar los módulos, tener una mesa y silla, que haya buena luz y aire, y ojalá sin ruido)

¿A qué hora me queda mas fácil estudiar y cuánto tiempo dedicaré semanalmente al estudio?

¿De que manera inicié el estudio de las guías del módulo, ?

- | | |
|---|-----------------|
| - ¿Miré el contenido general del modulo? | Sí ____ No ____ |
| - ¿Leí los títulos de las diferentes partes? | Sí ____ No ____ |
| - ¿Ví rápidamente todo el contenido de las guías? | Sí ____ No ____ |
| - ¿Observé los gráficos e ilustraciones? | Sí ____ No ____ |

En el estudio de los módulos de aprendizaje, es muy importante hacer una buena lectura, para comprender lo que leo y tener claridad en las ideas y los conceptos que se exponen.

Para obtener mejores resultados en mi proceso de aprendizaje, tengo en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Al leer un texto, seleccionar las palabras desconocidas.
2. Buscar el significado de estas palabras en el diccionario.
3. Leer de nuevo lo que no entendo y mirar nuevamente las imágenes o esquemas que me presentan los textos.

4. subrayar lo que me llama la atención
5. Anotar en mi cuaderno las ideas principales de las lecturas realizadas.
6. Indagar los aspectos en los que me quedan dudas.
7. Hacer un resumen en mi cuaderno de los contenidos vistos.
8. Preguntar a otras personas o al tutor sobre las dudas que tengo.

***RECUERDO QUE UN BUEN APRENDIZAJE INDIVIDUAL ES MÁS EFECTIVO
RINDE MÁS, CUANDO...***

- Me ambiento adecuadamente para el estudio, escojo una buena hora y sitio
- Me familiarizo con el material
- Leo cuidadosamente, elaboro resúmenes y señalo las ideas más importantes a medida que avanzo
- Realizo tanto los ejercicios escritos como las prácticas señaladas en las guías
- Me autoevalúo permanentemente, para asegurarme de que estoy haciendo las cosas cada vez mejor.

2. El estudio en grupo

Reunirme con mis compañeros es una magnífica oportunidad para fomentar la colaboración en el proceso de aprendizaje que estamos adelantando en el programa. En él se aclaran dudas y se resuelven ejercicios propuestos para desarrollarlos en grupo; incluso surgen interrogantes que podemos compartir en el encuentro siguiente con los otros participantes y con el tutor.

Un grupo de estudio es pequeño, entre 3 y 5 personas, y se debe conformar teniendo en cuenta:

- Que los integrantes del grupo vivamos cerca unos de otros
- Que todos estemos dispuestos a dedicar un tiempo a la semana para reunirnos
- Que ojalá contemos con personas de diferente sexo y nivel educativo
- Que respetemos todos los compromisos que establezcamos
- Que cada uno de los miembros se sienta bien trabajando con los otros.

Una vez conformado el grupo es importante acordar un plan para organizar y crear un ambiente de trabajo adecuado. Para esto tenemos en cuenta:

- Nombrar un coordinador que organice la participación de los miembros del grupo
- Definir qué tanto vamos a estudiar para cada reunión
- Llevar a la reunión todas las dudas que encontremos en el módulo
- Definir qué ejercicios vamos a realizar en grupo y cuáles en trabajo individual
- Recordar primero los compromisos que quedaron de la reunión anterior y al terminar acordar los compromisos para la siguiente
- Evaluar la sesión de estudio para mejorar las próximas reuniones.



Ejercicio No. 4 Mi Grupo de Estudio

¿Con cuáles de mis compañeros me gustaría conformar mi grupo de estudio?

¿Por qué quiero trabajar con ellos?

¿Qué sitio sería el adecuado para realizar reuniones y estudiar?

¿Cada cuánto podría reunirme con mi grupo de estudio?

¿Qué me gustaría acordar con mi grupo de estudio para trabajar adecuadamente?

REFLEXIONO Y CONCLUYO



Puedo desarrollar los módulos a través de un trabajo disciplinado y de forma individual, pero es altamente productivo si tengo mi grupo de estudio que me apoya, ya que combinar el estudio individual con el estudio colaborativo facilita mi aprendizaje.

Al terminar esta guía, puedo concluir que:

- Todos los PROGRAMAS de formación bajo la modalidad a distancia tienen una estructura modular.
- Los MÓDULOS, están compuestos por una serie ordenada de guías.
- Las GUÍAS tienen una estructura básica igual para todas.
- El tutor me entregará, en el orden que acordamos, cada módulo.
- Para tener éxito en mis estudios, recuerdo que debo combinar el estudio individual con el estudio en grupo.



Ejercicio No. 5 Mis Compromisos

Escribo cinco compromisos que asumiré de ahora en adelante para realizar con éxito mi estudio

Compartimos en el grupo de estudio los compromisos de cada uno y llegamos a un acuerdo sobre cuales deben ser los compromisos del grupo. Los escribo a continuación:

PREGUNTAS Y COMENTARIOS PARA COMPARTIR CON MI GRUPO



**LA CARRERA NO SIEMPRE LA GANAN LOS MÁS VELOCES SINO AQUELLOS QUE
SIGUEN CORRIENDO**

